

Tryghedsskabende relationer og samspil i daginstitutionen **- kompetenceudvikling gennem videnstilførsel, observation og feedback.**

Psykologgruppen i Område Nørrebro-Bispebjerg udbyder nu et praksisorienteret tilbud om support til områdets daginstitutioner med fokus på at styrke relations- og samspilskompetencerne hos de professionelle voksne.

Vi ved fra teori og forskning, at god kvalitet i daginstitutionerne bl.a. er defineret ved varme, støttende og omsorgsfulde voksne, der er opmærksomme på barnets behov og responderer adækvat på dets signaler, og som stimulerer barnets nysgerrighed og ønske om at lære om verden. Vi er overbeviste om, at voksne, der har valgt at arbejde med børn, grundlæggende ønsker at tilbyde børnene netop dette, men vi ved også, at det kan være noget af en udfordring altid at bevare det professionelle overblik i en travl hverdag med mange agendaer og uforudsigeligheder. Hertil kommer, at det ikke er alle børn, der er lige lette at aflæse, og at vi alle bærer egne personlige erfaringer og stile med ind i vores arbejdsliv, som påvirker vores måde at være sammen med det enkelte barn på.

Vi tror på, at fælles viden – og dermed et fælles sprog – om børns relationelle og følelsesmæssige behov samt en nysgerrig, reflektiv og feedbackorienteret tilgang til egen praksis i samspillet med børnene kan styrke kvaliteten af de voksen-barn-relationer, vi tilbyder børnene. Og vi ved, at positive og udviklingsunderstøttende relationer mellem barnet og de omgivende voksne har grundlæggende betydning for barnets udvikling af sociale kompetencer, følelsesregulering, sprog, tænkning og læring.

Derfor har vi udviklet dette forløb til børnehave- og vuggestue-stuer, hvor vi med afsæt i bl.a. tilknytningsteori og -forskning vil give jer viden om barnets relationelle og følelsesmæssige behov. Vi vil herefter med afsæt i jeres praksiserfaringer støtte jer i at omsætte den viden til praksis gennem bl.a. konkrete læringsmål, som der observeres og gives feedback på. Tilbuddet er udviklet til børnehave- og vuggestue-stuer med henblik på at understøtte nysgerrighed på egen praksis og udvikle et fælles sprog blandt de voksne på stuen. Et sprog der understøtter faglige dialoger om, hvordan vuggestue- eller børnehavebarnets behov kan forstås, kommer til udtryk og mødes bedst. Måske oplever I mange urolige, grædende eller tilbagetrukne børn på jeres stue, som I ønsker at møde anderledes, eller måske synes I bare det er et spændende og relevant tilbud – alle er velkomne!

Tilbuddet er rettet mod det samlede stuepersonale, og det forudsættes, at den pædagogiske leder deltager i indledende og afsluttende møde med henblik på at kvalificere og understøtte implementeringen af den læring, der finder sted.

På den følgende side har vi beskrevet, hvordan et supportforløb optimalt set kan se ud. Det vil være muligt at tilpasse forløbet til jeres institution i en dialog med den psykolog, der betjener institutionen.

Forløbet i overskrifter:

1. **Indledende møde med psykolog, pædagogisk leder og stuens personale**

(Afhængig af omfanget af den forudgående dialog med pædagogisk leder anbefales, at psykologen mødes alene med pædagogisk leder den første ½ time med henblik på at afklare, hvad tilbuddet kan / ikke kan.)

Tilbuddet præsenteres, og det drøftes, hvad fokus for interventionen skal være. Hvordan taler dette tilbud ind i de hverdagserfaringer og evt. udfordringer, der er fra praksis, og hvilke ønsker er der til forløbets udkom?

Tid: 1-1,5 time

2. **Undervisning af stuepersonalet**

Personalet præsenteres for Tryghedscirklen© (udviklet på baggrund af tilknytningsteori og -forskning i USA af Glen Cooper, Kent Hoffman og Bert Powell) som billede på vuggestue-/børnehavebarnets relationelle behov. I vil her bl.a. få viden om, hvad barnet har brug for fra de voksne for at føle sig tryk og sikker til at udforske verden, og hvordan I som voksne kan hjælpe barnet til at forstå og regulere egne følelser og impulser.

Afslutningsvist forhandles konkrete læringsmål for den enkelte medarbejder eller gruppen som helhed, som udgør fokus for de kommende observationer og den efterfølgende feedback.

Tid: 1,5 time

3. **Observation i praksis og efterfølgende feedback til stuen**

Psykologen observerer på stuen og umiddelbart efter gives feedback til stuens personale med afsæt i de læringsmål, der er defineret på det foregående møde. I feedbacken lægges der vægt på at finde stjernestunder, hvor medarbejderne lykkes med det, de er i gang med at øve sig på samtidig med, at der selvfølgelig også kan tales om mere udfordrende situationer, hvis det er relevant.

Afslutningsvist tales der om, hvad den enkelte eller gruppen som helhed tager med sig og vil have særligt fokus på i egen praksis i den kommende tid.

Tid: 2 timers observation og 1 times feedback

4. **Ny observation i praksis og efterfølgende feedback til stuen efter ca. 2-4 uger**

Psykologen observerer på stuen og umiddelbart efter gives feedback til stuens personale med afsæt i de læringsmål, der er defineret på det foregående møde. I feedbacken lægges der vægt på at finde stjernestunder, hvor medarbejderne lykkes med det, de er i gang med at øve sig på samtidig med, at der selvfølgelig også kan tales om mere udfordrende situationer, hvis det er relevant for alle parter.

Afslutningsvist tales der om, hvad den enkelte eller gruppen som helhed tager med sig og fremadrettet vil have fokus på i egen praksis.

Tid: 2 timers observation og 1 times feedback

5. **Afsluttende møde med pædagogisk leder og stuens personale efter ca. 4 uger fra sidste observation**

Der samles op på forløbet og den læring, der har fundet sted – herunder de forandringer der er sket i den daglige praksis på stuen, og de effekter det ses at have haft for børnene. Der tales om videre fokuspunkter for den enkelte og stuen, og hvordan den pædagogiske leder og stuens personale sammen kan sikre, at læringen fastholdes og lever videre i hverdagens praksis.

Tid: 1-1,5 time